

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi Kinerja	8620302134	Desain Pembelajaran	T=1	P=1	1	16 Maret 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			-		Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-Sikap	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab				
	CPL-Pengetahuan	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analisis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	CPL-Kompetensi Khusus	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital				
	CPL-Kompetensi Umum	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis teknologi digital dan kearifan local				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-S..	Mampu melaksanakan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam rangka meningkatkan kinerja baik di pendidikan maupun pelatihan berdasarkan keilmuan Teknologi Pendidikan				
CPMK-P..	Mampu menjelaskan konsep, struktur dan materi dalam rangka meningkatkan kinerja baik di pendidikan maupun pelatihan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analisis Pendidikan dan Pelatihan					

CPMK-KK...	Mampu memfasilitasi peningkatan kinerja baik di pendidikan maupun pelatihan berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) dalam bidang Teknologi Pendidikan													
CPMK-KU..	Mampu memproyeksikan peningkatan kinerja baik di pendidikan maupun pelatihan dalam bidang Teknologi Pendidikan													
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian HPT													
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara HPT dengan Teknologi Pendidikan													
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan HPT dalam organisasi													
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran kelas dalam penerapan HPT													
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk intervensi penerapan kelompok kecil dalam HPT													
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan pembelajaran dengan video dalam HPT													
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan pembelajaran dengan komputer dalam HPT													
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan pembelajaran dengan bahan cetak dalam HPT													
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen sumber belajar untuk HPT													
Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan On The Job Training dalam HPT													
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan pembelajaran jarak jauh dalam HPT													
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran percepatan dalam HPT													
Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi sukses dalam HPT													
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan tantangan dalam HPT yang berupa etika, kualitas, dan profesional													
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK														
	Sub-CP MK 1	Sub-CP MK 2	Sub-CP MK 3	Sub-CP MK 4	Sub-CP MK 5	Sub-CP MK 6	Sub-CP MK 7	Sub-CP MK 8	Sub-CP MK 9	Sub-CP MK 10	Sub-CP MK 11	Sub-CP MK 12	Sub-CP MK 13	Sub-CPMK 14
CPMK-S..	√	√												
CPMK-P...		√	√	√	√		√	√		√	√		√	√
CPMK-KK...						√	√	√						
CPMK-KU...			√	√	√				√	√	√	√	√	√

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep dan prosedur memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja seseorang untuk dapat membantu mencapai tujuannya lebih efektif menggunakan berbagai bentuk intervensi, contohnya penggunaan alat, pemberian insentif, perubahan organisasi, pemberian dukungan kognitif, pendesainan ulang pekerjaan, dan penyelenggaraan pembelajaran baik di pendidikan maupun pelatihan dalam bidang Teknologi Pendidikan.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian HPT 2. Kaitan HPT dengan Teknologi Pendidikan 3. Penerapan HPT dalam organisasi 4. Penerapan HPT dalam pembelajaran kelas 5. Aktivitas kelompok kecil 6. Video based instruction 7. Computer mediated instruction 8. Printed self instruction 9. Sistem manajemen sumber belajar 10. Structured on the job training 11. Pembelajaran jarak jauh 12. Sistem pembelajaran akselerasi 13. Strategi sukses HPT 14. Tantangan dalam HPT
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Payne, David A. 2000. <i>Designing Educational Project and Program Evaluation : A Practical Overview Based On Research And Experience</i>. Springer; USA 2. Song, Holim dan terry Kidd. 2010. <i>Handbook of Research on Human Performance and Instructional Technology</i>. Information Science Reference; USA <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Stolovitch, Harold D., dan Keeps, Erica J. <i>Handbook of Human performance Technology: a Comperhensive Guide for Analyzing and Solving Performance Problem in Organization</i> . Jossey-Bass Publisher; San Francisco 4. Arianto, Fajar, dkk. 2020. <i>Handout Teknologi Kinerja</i>. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 5. Wilmont, F. S., Prigmore, C., & Bray, M. 2010. <i>HTP Models: an Overview of the Major Models in the Field</i>. Performance Improvement, 41 (8), 14-22
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian HPT	1. Mahasiswa mampu menjelaskan makna performance (kinerja) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan makna technology 3. Mahasiswa mampu menjelaskan makna HPT	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis dan Lisan - Check List 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	1,2,3,4,5	1%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara HPT dengan Teknologi Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menghubungkan posisi HPT dalam kawasan TP 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan teknologi kinerja sesuai dengan kawasan TP	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis dan Lisan - Check List 		<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab - Penugasan 	1,2,3,4,5	1%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan HPT dalam organisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan organisasi dengan model pengembangan HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai dari inovasi organisasi dalam peningkatan kinerja 3. Mahasiswa menjelaskan kesiapan organisasi dalam inovasi kinerja organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran kelas dalam penerapan HPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kapan digunakan pembelajaran kelas dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara penggunaan pembelajaran kelas dalam HPT 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%

		<p>3. Mahasiswa menjelaskan urutan dalam pembelajaran kelas</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan kelebihan dari pembelajaran kelas</p>					
5	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk intervensi penerapan kelompok kecil dalam HPT	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan penguatan aktivitas kelompok kecil dalam HPT</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan penguatan aktivitas kelompok kecil dalam prosedur HPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan pembelajaran dengan video dalam HPT	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan format program video pelatihan dalam HPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%

		2. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penerapan program video dalam HPT					
7	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan pembelajaran dengan komputer dalam HPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan CBT dalam peningkatan kinerja 2. Mahasiswa mampu menjelaskan format CBT dalam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%
8	UTS						20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan pembelajaran dengan bahan cetak dalam HPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teks pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dalam bahan ajar cetak 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tata 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%

		cara penulisan teks pembelajaran					
10	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen sumber belajar untuk HPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendiskripsikan fungsi manajemen dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan pengembangan dalam sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%
11	Mahasiswa mampu menejelaskan On The Job Training dalam HPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendiskripsikan Struktur OJT dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria penyeleksian dalam penggunaan OJT 3. Mahasiswa mampu menjelaskan keuntungan dari struktur OJT 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%

12	Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan pembelajaran jarak jauh dalam HPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan saluran dalam pembelajaran jarak jauh 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran jarak jauh 3. Mahasiswa mampu menjelaskan desain instruksional dan pengembangan dalam pembelajaran jarak jauh 	<ul style="list-style-type: none"> - PAN - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran percepatan dalam HPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendefinisikan pembelajaran akselerasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan system pembelajaran akselerasi 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%

		3. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan pembelajaran akselerasi					
14	Mahasiswa mampu menjelaskan startegi sukses dalam HPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendiskripsikan karakteristik praktisi yang professional 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan penerapan HPT 3. Mahasiswa mampu mendiskripsikan tentang pemasaran HPT 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan tantangan dalam HPT yang berupa etika, kualitas, dan profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kualitas dalam HPT 3. Mahasiswa mampu menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> - PAP - Tes Tulis - Observasi Partisipan 		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi Kelompok 	1,2	4%

		professional dalam HPT					
16	UAS						30%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Id((Nilai Mhs X (Bobot%)*))	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan makna performance (kinerja) Mahasiswa mampu menjelaskan makna technology Mahasiswa mampu menjelaskan makna HPT 	Tugas 1 <ol style="list-style-type: none"> Jelaskan definisi teknologi Jelaskan definisi kinerja Jelaskan definisi teknologi kinerja Jelaskan kebutuhan peningkatan kinerja menggunakan HPT 	1%	1%		
2	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK2	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menghubungkan posisi HPT dalam kawasan TP 2008 Mahasiswa mampu mendiskripsikan teknologi kinerja sesuai dengan kawasan TP 	Tugas 2 <ol style="list-style-type: none"> Jelaskan hubungan HPT dalam kawasan TP 2008 Jelaskan dan berikan contoh teknologi kinerja yang termasuk dengan kawasan TP 	1%	1%		
3	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK3	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan organisasi dengan model pengembangan HPT Mahasiswa mampu menjelaskan nilai dari inovasi organisasi dalam peningkatan kinerja 	Tugas 3 <ol style="list-style-type: none"> Deskripsikan contoh penerapan model pengembangan HPT Jelaskan nilai dari inovasi dalam kinerja Jelaskan kesiapan organisasi dalam inovasi kinerja 	4%	4%		

				3. Mahasiswa menjelaskan kesiapan organisasi dalam inovasi kinerja organisasi						
4	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kapan digunakan pembelajaran kelas dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara penggunaan pembelajaran kelas dalam HPT 3. Mahasiswa menjelaskan urutan dalam pembelajaran kelas 4. Mahasiswa mampu menjelaskan kelebihan dari pembelajaran kelas 	<p>Tugas 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan kapan menggunakan pembelajaran kelas dalam HPT 2. Jelaskan prosedur pembelajaran kelas dalam HPT 3. Buatlah flowchart prosedur pembelajaran kelas dalam HPT 4. Jelaskan kelebihan dari pembelajaran kelas dalam HPT 	4%	4%			
5	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan penguatan aktivitas kelompok kecil dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan penguatan aktivitas kelompok kecil dalam prosedur HPT 	<p>Tugas 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan bentuk aktivitas-aktivitas kelompok kecil dalam HPT 2. Jelaskan prosedur aktivitas-aktivitas kelompok kecil dalam HPT 	4%	4%			
6	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan format program video pelatihan dalam HPT 	<p>Tugas 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan format program video pelatihan dalam HPT 	4%	4%			

				2. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penerapan program video dalam HPT	2. Jelaskan penerapan program video dalam HPT					
7	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan CBT untuk meningkatkan kinerja 2. Mahasiswa mampu menjelaskan format CBT dalam pembelajaran untuk meningkatkan kinerja 	<p>Tugas 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah flowchart penggunaan CBT dalam HPT kemudian jelaskan dalam bentuk deskripsi 2. Jelaskan format CBT yang digunakan pada pembelajaran dalam HPT 	4%	4%			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)					20%	20%			
9	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teks pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dalam bahan ajar cetak 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara penulisan teks pembelajaran 	<p>Tugas 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan jenis-jenis teks pembelajaran 2. Jelaskan penerapan jenis-jenis teks pembelajaran dalam HPT 3. Buatlah peta konsep struktur dalam bahan ajar 4. Jelaskan prosedur penulisan teks pembelajaran 	4%	4%			
10	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendiskripsikan fungsi manajemen dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan pengembangan 	<p>Tugas 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan fungsi control dalam HPT 2. Jelaskan tahapan pengembangan sumber belajar dalam HPT 	4%	4%			

				dalam sumber belajar						
11	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendiskripsikan Struktur OJT dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria penyeleksian dalam penggunaan OJT 3. Mahasiswa mampu menjelaskan keuntungan dari struktur OJT 	<p>Tugas 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian OJT 2. Jelaskan struktur yang ada pada OJT 3. Jelaskan kriteria penyeleksian dalam penggunaan OJT 4. Jelaskan keuntungan dari struktur OJT 	4%	4%			
12	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan saluran dalam pembelajaran jarak jauh 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran jarakjauh 3. Mahasiswa mampu menjelaskan desain instruksional dan pengembangan dalam pembelajaran jarak jauh 	<p>Tugas 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian pembelajaran jarak jauh 2. Jelaskan saluran yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh 3. Jelaskan hubungan teknologi dalam pembelajaran jarak ajauh 4. Jelaskan prosedur mengembangkan pembelajaran jarak jauh 	4%	4%			
13	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendefinisikan pembelajaran akselerasi 	<p>Tugas 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian pembelajaran akselerasi 	4%	4%			

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa mampu menjelaskan system pembelajaran akselerasi 3. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan pembelajaran akselerasi 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sebutkan contoh-contoh pembelajaran akselerasi 3. Jelaskan sistem pembelajaran akselerasi 4. Jelaskan penggunaan pembelajaran akselerasi 					
14	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendiskripsikan karakteristik praktisi yang profesional 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan penerapan HPT 3. Mahasiswa mampu mendiskripsikan tentang pemasaran HPT 	<p>Tugas 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan dan Jelaskan karakteristik praktisi yang profesional 2. Jelaskan penerapan HPT untuk meningkatkan kinerja 3. Jelaskan pemasaran HPT untuk meningkatkan kinerja 4. Jelaskan dan berikan contoh HPT dalam kehidupan sehari-hari 	4%	4%			
15	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam HPT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan 	<p>Tugas 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian tantangan dalam HPT 2. Jelaskan tantangan yang muncul dalam HPT 	4%	4%			

				kualitas dalam HPT 3. Mahasiswa mampu menjelaskan profesional dalam HPT	3. Jelaskan etika, kualitas, dan profesional dalam penerapan HPT 4. Jelaskan penerapan etika profesional dalam HPT					
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)				30%	30%				
Total bobot (%)					100	100				
Nilai akhir mahasiswa (̄(Nilai Mhs) X (Bobot%))										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes